



Skolverket
registrator@skolverket.se
Ert diarienummer 2022:55

Remiss avseende förslag med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och som särskild utbildning på gymnasial nivå samt förslag avseende ändringar som rör hantverksprogrammet

Djurbranschens Yrkesnämnd, DYN, representerar arbetslivet och är ett samarbetsorgan för att främja utbildning och rekrytering inom djurbranschen utöver lantbruksdjur och häst. DYN företräder medlemsorganisationer inom djursjukvård, zoofackhandel, djurparker, försäkringsbolag, avel och uppfödare, utbildningsorganisationer, djurskydd och djurhem, se www.djuryn.se. DYN:s verksamhetsområden sysselsätter ca 21.000 yrkesverksamma i Sverige, i 5.400 företag som omsätter ungefär 23,5 miljarder SEK. Ser man till djurbranschen i stort är det fortfarande en växande bransch som under de senaste 10 åren i stort har fördubblats. Branschen har behov av yrkesverksamma med utbildning från såväl gymnasial, eftergymnasial som högskolenivå, vilka även besitter praktisk/ reell kompetens vad gäller handhavande av djur.

Djurbranschens Yrkesnämnd, DYN, lämnar här yttrande över delar av Skolverkets förslag vilka är relevanta för Naturbruksprogrammets inriktning Djurvård.

Skolverket har bl.a. remitterar förslag till:

- Ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena
- Ändrade examensmål för gymnasieskolans nationella program
- Gymnasiegemensamma ämnen, programgemensamma ämnen och nationella inriktningar i programstrukturerna för de nationella programmen i gymnasieskolan.

Kursbetyg ersätts med ämnesbetyg, och ämnen delas upp i nivåer. Betyg sätts efter varje nivå, där det senast satta betyget gäller för hela ämnet i examen.

Ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena

DYN har inga kommentar till innehållet i de enskilda gymnasiegemensamma ämnena. Yrkesnämnden ser dock en risk att elever av taktiska skäl inte kommer att välja att läsa högre nivåer, t.ex högre nivåer i matematik eller i andra ämnen.

Någon form av estetiskt ämne skulle kunna ingå i de gymnasiegemensamma ämnena, då estetiska uttrycks sätt är viktigt kopplat till såväl allmänbildning som demokratisk fostran.

Skolverkets förslag till examensmål för naturbruksprogrammet

Generellt stöder DYN förslaget till examensmål för naturbruksprogrammet. I övrigt följer nedan våra kommentarer och föreslagna ändringar (*i kursiv*).

Vi inleder med att lyfta stycke 7 som behandlar kommunikations- och samarbetsförmåga. Denna skrivning bör förstärkas, liksom kundkontakt (service och bemötande), då dessa områden är av central vikt, och växande betydelse, inom programmets olika yrkesområden. Innehållet bör dessutom på ett tydligt sätt inkluderas i det programgemensamma ämnet Naturbruk 200 poäng.

Under stycke 4 står att utbildningen ska "ge eleverna möjlighet att utveckla innovativt tänkande, entreprenörskap och företagsamhet". En tydligare skrivning är att ge eleverna kunskaper och förutsättningar för att kunna utveckla *företagande och ett entreprenöriellt tänkande*, vilket är centrala områden för yrkesverksamhet inom naturbruk.

Under stycke 5 nämns förekomsten av branschnormer. Det bör framgå att eleverna ska ges *kunskap om, samt kritiskt granska, branschnormer* vid sidan av lagar och författningar.

I stycke 8 bör meningen "arbetsplatsförlagt lärande ska ingå i utbildningen" kompletteras med *på en arbetsplats inom yrkesområdet*.

Inriktning djurvård

När det gäller inriktningsmålet för inriktning djurvård anser vi att en skrivning om *kommunikation och kundkontakt* ska ingå i målen för inriktningen, då detta efterfrågas av branschen. I exemplen för aktuella yrkesområden bör hundar kompletteras *med andra sällskapsdjur* (rad 5).

Ämnen och nivåer i inriktningarna ska remitteras i ett senare skede

DYN vill nämna att i förslaget till programstruktur har den tidigare kursen Djurens biologi utgått, vilket vi ser som ett problem. Innehållet har arbetats in i andra inriktningsgemensamma ämnen, dock utan att dessa ges större omfattning i poäng. DYN ser en vinst i att inriktningens biologiska grunder och samband kopplas till yrkeskunskaper, men vi ser en fara i att biologiska grunder och samband för inriktningen blir otydlig och riskerar att tonas ner i förhållande till annat stoff.

Alternativt, om den av Skolverket föreslagna lösningen kring biologiska grunder och samband kvarstår, bör ett nytt ämne tas fram med centralt innehåll som fokuserar på kommunikation och kundkontakt explicit mot avnämaren inom yrkesområdet.

Skolverket har aviserat att ämnet Kattkunskap, nivå 1 var otillräckligt genomarbetat och flyttas från inriktningsgemensamt till programfördjupningen.

Guidning i naturbruksmiljöer är en värdefull kurs inom yrkesutgång Djurparksdjur. Innehållet bör finnas kvar i programfördjupningen.

Skolverket föreslår att helt ta bort specialiseringskurser, t.ex. Djur – specialisering 100 p, som nu kan läsas flera gånger med olika innehåll. Om denna kurs tas bort så bör ett antal nya ämnen skapas, t.ex. Hundfrisör, Etologi, Fysiologi. Specialiseringskurserna ger en flexibilitet för skolor och branscher i en föränderlig omvärld. Problematiken kan även finnas inom andra inriktningar.

Vi förutsätter att Skolverket i dialog med UHR fortsatt möjliggör att naturbruksprogrammets program- och inriktningsgemensamma ämnen leder till motsvarandebedömningar för särskild behörighet i Biologi 2 och Naturkunskap 2.

I programfördjupningen bör inkluderas Samhällskunskap 1a2, som krävs för behörighet till bl.a. sjuksköterska och polis.

För Djurbranschens Yrkesnämnd

Ulf Uddman, ordförande
Ulf.uddman@skk.se